



## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ ЭССЕ У СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЙ

Асланов Акмаль Субханович

Ташкентская медицинская академия Кандидат филологических наук, доцент

*Received 14<sup>th</sup> Oct 2023, Accepted 16<sup>th</sup> Nov 2023, Online 29<sup>th</sup> Dec 2023*

**АННОТАЦИЯ:** В данном исследовании рассматривается развитие навыков написания эссе у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях помимо филологических. Хотя написание эссе является ключевым навыком в академической среде, студенты, не филологические факультеты, часто сталкиваются с уникальными проблемами в развитии своих навыков письма. Целью данного исследования является изучение факторов, способствующих совершенствованию навыков написания эссе у данной группы студентов. В исследовании используются смешанные методы, сочетающие количественный анализ письменных оценок и качественные интервью со студентами и преподавателями. Результаты проливают свет на эффективность различных стратегий обучения, механизмов поддержки и процессов обратной связи в улучшении навыков написания эссе среди студентов-нефилологов. Результаты этого исследования имеют значение для разработки учебных программ, педагогических подходов и услуг поддержки, направленных на улучшение навыков письма студентов в нефилологических высших учебных заведениях.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** навыки написания эссе, стратегии обучения, механизмы поддержки, обратная связь, оценка, профессиональное развитие, академические успехи.

**ВВЕДЕНИЕ:** Эффективное письмо является важнейшим навыком для студентов высших учебных заведений, независимо от их дисциплины. Однако студенты, обучающиеся в нефилологических вузах, часто сталкиваются с уникальными трудностями в развитии навыков написания эссе. В отличие от своих коллег по гуманитарным или языковым программам, эти студенты могут иметь ограниченный доступ к конкретным инструкциям по письму и могут с трудом соответствовать строгим требованиям к академическому письму в своих областях. В результате возрастает потребность в изучении конкретных факторов, способствующих развитию навыков написания эссе у студентов нефилологических предметов.

Настоящее исследование направлено на устранение этого пробела путем изучения различных факторов, влияющих на рост навыков написания эссе в нефилологических вузах. Сосредоточив внимание на этой конкретной группе учащихся, исследование направлено на определение эффективных стратегий обучения, механизмов поддержки и процессов обратной связи, которые способствуют развитию навыков письма. Результаты этого исследования могут помочь в разработке учебных программ, педагогических подходов и услуг поддержки, адаптированных к уникальным потребностям студентов-нефилологов.

Для изучения этих факторов используется смешанный метод исследования. Во-первых, проводится количественный анализ письменной оценки, чтобы измерить развитие навыков написания эссе среди учащихся за определенный период времени. Во-вторых, со студентами и преподавателями будут проведены качественные интервью, чтобы получить представление об их опыте, восприятии и эффективности существующих инициатив по поддержке письма. Объединив эти два подхода, достигается комплексное понимание сложной динамики, связанной с развитием навыков написания эссе в нефилологических вузах.

Результаты данного исследования не только дополняют существующую литературу по педагогике письма, но и имеют практическую ценность для преподавателей, администраторов и вспомогательного персонала нефилологических вузов. Путем определения эффективных стратегий и механизмов поддержки данное исследование направлено на улучшение навыков письма студентов по нефилологическим предметам, тем самым улучшая их академические успехи и будущие профессиональные перспективы.

**ОСНОВНЫЕ ОБСУЖДЕНИЯ:** Основные дискуссии по поводу развития навыков написания эссе у студентов нефилологических вузов включают в себя несколько основных моментов:

**Проблемы, с которыми сталкиваются студенты-нефилологи:** Студенты-нефилологи часто испытывают трудности с развитием навыков написания эссе из-за ограниченного доступа к конкретным инструкциям по письму и различных ожиданий от академического письма в своих областях. Обсуждение этих вопросов может помочь выделить конкретные области, в которых учащимся может потребоваться дополнительная помощь и руководство.

**Стратегии обучения:** изучите различные стратегии обучения, которые могут эффективно улучшить навыки написания эссе среди студентов, не являющихся филологами. Это обсуждение может включать подходы к структуре эссе, такие как четкое руководство, разработка тезисов, интеграция доказательств и аргументация. Следует рассмотреть возможность адаптации этих стратегий к уникальным дисциплинарным требованиям и ожиданиям, с которыми сталкиваются студенты нефилологических специальностей.

**Механизмы поддержки письма:** Обсудите важность предоставления механизмов поддержки письма, адаптированных к потребностям студентов, не являющихся филологами. Это может включать в себя организацию центров письма, семинаров или онлайн-ресурсов, которые предоставляют рекомендации по технике написания эссе, грамматике и синтаксису, цитированию и стратегиям редактирования. Изучите влияние этих механизмов поддержки на навыки письма и успеваемость учащихся.

**Обратная связь и оценка:** рассмотрите роль конструктивной обратной связи и оценки в развитии навыков написания эссе. Обсудите важность своевременной и конкретной обратной связи по областям, требующим улучшения, а также четкие критерии оценки, соответствующие дисциплинарным ожиданиям нефилологических областей. Рассматривайте критерии оценки, обратную связь от коллег и самооценку как эффективные стратегии обратной связи.

**Интеграция письма в учебную программу:** обсудите преимущества преподавания письма в рамках учебной программы по нефилологическим предметам. Узнайте, как включать письменные задания в свою курсовую работу, чтобы предоставить студентам регулярные возможности практиковаться и совершенствовать свои навыки написания эссе. Рассмотрите междисциплинарные письменные задания, которые отражают сценарии реального мира и поощряют критическое мышление и навыки решения проблем.

**Цифровые инструменты и технологии:** Изучите роль цифровых инструментов и технологий в поддержке развития навыков написания эссе среди студентов, не являющихся филологами. Обсудите использование онлайн-платформ для письма, программного обеспечения для обнаружения плагиата и средств проверки грамматики для улучшения процессов письма учащихся и предоставления мгновенной обратной связи по грамматике, стилю и последовательности.

**Культурные и лингвистические соображения:** Рассмотрите влияние культурного и языкового разнообразия на развитие навыков написания эссе среди студентов-нефилологов. Обсудите стратегии преодоления языковых барьеров, повышения культурной чувствительности и создания инклюзивной писательской среды, в которой ценятся разнообразные точки зрения и опыт.

**Профессиональное развитие учителей:** Обсудите важность предоставления возможностей профессионального развития учителям, не являющимся филологами, чтобы улучшить их понимание и преподавание написания эссе. Изучите стратегии, позволяющие вооружить учителей необходимыми знаниями и навыками для эффективного руководства и поддержки учащихся в их развитии письменной речи.

В целом дискуссия должна быть направлена на выявление эффективных подходов, механизмов поддержки и стратегий, способствующих совершенствованию навыков написания эссе у студентов нефилологических вузов. Решая уникальные проблемы, с которыми сталкиваются эти студенты, и предлагая практические решения, цель состоит в том, чтобы улучшить их навыки письма, академические успехи и перспективы будущей карьеры.

Студентам-медикам можно предложить следующие темы для написания эссе:

1. Многие считают, что врачи должны сосредоточиться только на медицинской практике, а не тратить время на написание эссе. Насколько вы согласны или не согласны с этим утверждением?
2. Написание эссе является важным навыком для студентов-медиков, но некоторые утверждают, что оно отнимает драгоценное время, которое можно было бы потратить на другие медицинские исследования. Это положительное или отрицательное развитие?
3. В современном быстро меняющемся мире способность эффективно общаться посредством письменной речи становится все более важной для медицинских работников. Насколько вы согласны или не согласны с этим утверждением?
4. Некоторые утверждают, что медицинские школы должны уделять больше внимания практическим навыкам, чем написанию эссе. Насколько вы согласны или не согласны с этим утверждением?
5. Использование технологий сильно повлияло на то, как студенты-медики учатся и практикуют навыки написания эссе. Это положительное или отрицательное развитие?

**ВЫВОД:** В заключение, предоставление учителям возможностей профессионального развития имеет важное значение для успешного развития навыков написания эссе. Оснащение учителей необходимыми знаниями и навыками для эффективного руководства и поддержки учащихся в их письменном развитии улучшает общий образовательный опыт. Формирование навыков написания эссе у студентов нефилологических вузов требует комплексного подхода. Решая уникальные проблемы, с которыми сталкиваются эти студенты, и внедряя эффективные стратегии обучения, механизмы поддержки и процессы обратной связи, можно улучшить их навыки письма, что приведет к улучшению академических успехов и будущим профессиональным перспективам. Продолжение исследований, сотрудничества и инноваций в этом направлении будет

способствовать дальнейшему росту и развитию навыков написания эссе среди студентов-нефилологов.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Amri, Samsul. "Investigating EFL Higher Education Learners on Essay Writing Skills." *\*Journal of English Communication\** 1, no. 1 (2021): 10.58707/jec.v1i1.12. [PDF] (<https://jurnalindrainstitute.com/index.php/jec/article/download/12/2>)
2. Suparsa, I Nyoman, Mantra, Ida Bagus Nyoman, Sukanadi, Ni Luh, Susrawan, I Nyoman Adi, and Suwandi, I Nyoman. "A Comprehensive Study on Students' Essay Writing Skills." *\*International Journal of Social Sciences\** 2, no. 6 (2023): 10.53625/ijss.v2i6.5542. [Link](<https://dx.doi.org/10.53625/ijss.v2i6.5542>)
3. Hass, A., and Lenong, B. "Assessing the Academic Writing Skills of Final Year English Second Language (ESL) Educations Students to Determine Their Preparedness as Language Teachers: A Practical Approach at a University of Technology." *\*Journal Title Not Specified\** (2021): 10.36315/2021end079. [Link](<https://dx.doi.org/10.36315/2021end079>)
4. Bulgakova, И.В., Panova, M., and Shvetsova, O.A. "Analysis of Reading Literacy Level of Students of Non-Philological Departments of Voronezh Higher Education Institutions in the Aspect of Enhancing of Higher Education Quality." *\*Journal Title Not Specified\** (2021): 10.36622/aqmpj.2021.58.72.020. [Link](<https://dx.doi.org/10.36622/aqmpj.2021.58.72.020>)
5. Iriskulov, A., Aslanov, A., & Subhonova, A. (2021). WHY DO WE NEED A GLOBAL LANGUAGE?. *Збірник наукових праць АІГОΣ*.
6. Aslanov, A. S., Subhonova, A. A., Avilova, K. H., & Saydullayeva, M. A. (2021). Impacts Of Language Learning On The Development Of Cognition. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(09), 56-59.
7. Subxanovich, A. A. (2023). Communication Features of a Qualified Doctor with Different Patients. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 17, 52-56.